



Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №03
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

Приказ №115
от «31» августа 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений»
(наименование программы)

36 часов

Автор (составитель):

Иоффе Юлия Евгеньевна,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2020 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Создание дидактических материалов средствами офисных приложений | Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). | |
| | ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 |
| | ТФ Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |
| | ТФ Воспитательная деятельность | 6 |
| | ТФ Развивающая деятельность | 6 |
| | ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 |
| | ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 5 |

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- владение общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- умение применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- умение разрабатывать самостоятельно дидактический материал для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе при помощи информационно-коммуникационных и цифровых технологий;

- понимание принципов работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями для разработки и создания дидактических материалов;
- умение формировать информационно-образовательную среду дошкольной группы.

1.2 **Категория слушателей:** педагоги ДОО

1.3 **Трудоёмкость обучения:** 36 часов

1.4 **Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5 **Требования к уровню подготовки слушателей:** педагог ДОО, уверенный пользователь

ПК

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

| № п/п | Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика) | трудоемкость | | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов) ¹ | | | | Внеаудиторная самостоятельная) | формы работы аттестации и контроля знаний ² |
|-------|---|----------------------------------|---------|----------------------------------|--------|--------------------------|-----------|--|----------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| | | В зачетных единицах ³ | В часах | всего | Лекции | Семинарские/практические | Иные виды | всего | Вебинары | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом | | 4 | | 4 | | | | | | | | |
| 2 | Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word | | 8 | | | 4 | | | | | 4 | | |
| 4 | Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point | | 12 | | | 8 | | | | | 4 | | |
| 5 | Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel | | 12 | | | 8 | | | | | 4 | | |
| | ИТОГО | | 36 | | 4 | 20 | | | | | 12 | | |
| | Итоговая аттестация | | 2 | | | | | | | | | | Презентация проекта |

2.2. Календарный учебный график:

¹ Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения ²

В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий

³ Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | Плановый период реализации программы – 2 месяца, режим занятий - 1 раз в неделю по 2/4 часа | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | 1 месяц | | | | 2 месяц | | | |
| ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом | Форма | А | | | | | | | |
| | Часов | 4 | | | | | | | |
| Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word | Форма | | А | Д | | | | | |
| | Часов | | 4 | 4 | | | | | |
| Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point | Форма | | | | А | Д | | | |
| | Часов | | | | 8 | 4 | | | |
| Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel | Форма | | | | | | А | Д | |
| | Часов | | | | | | 8 | 4 | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | 2 |

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

| № п/п | Наименование компонентов | Часов | Объем аудиторных занятий (часов) | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов) | Умения и знания |
|-------|--------------------------|-------|----------------------------------|---|-----------------|
| | | | | | |

| | | Всего | Лекции | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | Всего | Вебинары | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий |
|--|--|-------|--------|--------------------------|---------------------------|-------|----------|--------------------------|---------------------------|
|--|--|-------|--------|--------------------------|---------------------------|-------|----------|--------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| 1. | ИКТ- компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом | 4 | 4 | 4 | | | | | | <p>Должен уметь: применять в педагогической деятельности информационнокоммуникационные технологии; формировать информационнообразовательную среду дошкольной группы, в том числе, за счет электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Должен знать: профессиональный стандарт «Педагог»; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОУ в сфере применения ИКТ в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог». - ИКТ-компетентности в соответствии с профессиональным стандартом. - Информационно-образовательная среда (ИОС) ДОУ. - Документация, регулирующая применение ИКТ-технологий в образовании. | | | | | | | | | |
| 2. | Создание дидактических материалов средствами MS Word | 8 | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | Должны уметь: |

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов:

- создание буклета (разметка страницы, рамка (обрамление), редактирование текста, форматирование документа, вставка объектов, работа с рисунком, сохранение и печать документа);
- изготовление поздравительной открытки (разметка страницы, вставка объектов, средства рисования, область выделения, выравнивание и группировка объектов, перемещение объектов на передний и задний план, удаление фона);
- работа с коллажем (вставка рисунка, работа с рисунком, коррекция изображения, разработка дидактических заданий);
- подготовка демонстрационного и раздаточного материала (подготовка рисунка, работа с таблицей, копирование элементов, сохранение и печать документа).

Подбирать иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный) для решения образовательных задач,
Создавать: буклеты средствами приложения MS Word на различные тематики; поздравительные открытки средствами приложения MS Word, в том числе совместно с детьми.
Пользоваться средствами приложения MS Word для создания коллажей. **Должны знать:** Понятие «дидактические материалы». Технические возможности приложения MS Word для создания дидактических материалов.

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|--|---|--|---|---------------|
| 3. | Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point | 12 | 8 | | 8 | | 4 | | 4 | Должны уметь: |
|----|--|----|---|--|---|--|---|--|---|---------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эргономические требования к оформлению презентаций. 2. Типы и виды интерактивных дидактических игр. 3. Технические возможности приложения MS Power Point для создания дидактических материалов: <ul style="list-style-type: none"> - вставка рисунка, объекта, текста; - средства рисования, средства работы с рисунком; - переходы, анимация, управляющие кнопки; - триггеры. 4. Создание интерактивной книги/энциклопедии средствами приложения MS Power Point. 5. Использование технологических приемов (далее - ТП) для создания интерактивных дидактических игр: - «волшебная труба»; <ul style="list-style-type: none"> - «интерактивная раскраска»; - «эффект кисти». 6. Создание интерактивных дидактических игр с использованием макроса Drag&Drop. Пазлы. | | <p>Создавать интерактивные дидактические игры (книги/энциклопедии) для решения образовательных задач; формировать образовательную среду своей группы за счет электронных образовательных ресурсов, созданных самостоятельно; применять различные технологические приемы.</p> <p>Должны знать: Эргономические требования к оформлению презентаций. Типы интерактивных дидактических игр. Технические возможности приложения MS Power Point для создания дидактических материалов.</p> | | | | | | | | |
| 4. | Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel | 12 | 8 | | 8 | | 4 | | | 4 | <p>Должны уметь: Создавать интерактивные дидактические материалы (кроссворды, задания, упражнения,</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|--|----|--|--|----|-------------------------|
| | <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и виды интерактивных заданий, созданных средствами приложения MS Excel. Варианты оценивания. 2. Технические возможности приложения MS Excel для создания дидактических материалов: - вставка объектов на лист, их форматирование; <ul style="list-style-type: none"> - основные функции; - вставка формул; - вставка и форматирование примечаний; - форматирование ячеек. 3. Интерактивный кроссворд. 4. Интерактивные задания типа «тест». 5. Использование условного форматирования для создания интерактивных заданий и упражнений. 6. Интерактивный словарь. | <p>тесты, словари) для решения образовательных задач; для создания дидактических материалов применять: условное форматирование, формулы «если», «сумма», «сумма, если», «счет», «счет, если». Должны знать: Технические возможности приложения MS Excel для создания дидактических материалов. Типы игр, созданных средствами приложения MS Excel.</p> | | | | | | | | | |
| | Итого | 36 | 24 | 4 | 20 | | 12 | | | 12 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | | | | | | | Презентация ИКТ-проекта |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, компьютер на каждого слушателя, пакет программ MS Office, установленный на каждый компьютер. 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03".
6. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов-на-Дону, «Феликс», 2010
7. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Кротова Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. – МПГУ, 2016
8. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор
9. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Библиотека программы «От рождения до школы». «Мозаика-Синтез», 2011
10. Могилев А. В., Листрова Л. В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. – «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2010
11. Шульгин В.П., Финков М.В., Прокди Р.Г. Создание эффектных презентаций с использованием Power Point 2013 и других программ. – «Наука и техника», Санкт-Петербург, 2015

Электронные ресурсы:

- ИОЦ «Мой университет» - <https://moi-universitet.ru/>
- «Детские электронные презентации и клипы» - <https://viki.rdf.ru/>
- Современный учительский портал – <https://easyen.ru/>
- Pedsovet.su / Сообщество взаимопомощи учителей – <https://pedsovet.su/>
- Инфоурок - <https://infourok.ru/>

3.3. Кадровое:

| ФИО | Ученая степень (при наличии) | Основное место работы (должность) | E-mail: |
|-----------------------|-------------------------------------|--|-----------------|
| Иоффе Юлия Евгеньевна | - | ГБДОУ детский сад №35 Московского района СанктПетербурга | rozza74@mail.ru |

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Форма итоговой аттестации – защита ИКТ-проекта
- 4.2. Форма текущего контроля – представление этапов создания ИКТ-проекта

| Наименование модуля/программы | Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО |
|--------------------------------------|--|
|--------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Промежуточный контроль | |
| Создание дидактических материалов средствами приложения MS Word | Создание в текстовом редакторе Word буклета, коллажа или открытки (по выбору слушателя) по выбранной теме |
| Создание дидактических материалов средствами приложения MS Power Point | Создание в среде Power Point: <input type="checkbox"/> интерактивной книги (энциклопедии); |
| | <input type="checkbox"/> не менее 2-х интерактивных дидактических игр с использованием разных технологических приемов (по выбору слушателя) |
| Создание дидактических материалов средствами приложения MS Excel | Создание в табличном редакторе Excel: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивного кроссворда и/или задания / упражнения – не менее 2-х (по выбору слушателя); • интерактивного теста или словаря (по выбору слушателя) |
| Итоговая аттестация | |
| ИКТ-компетентность педагога, ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя | Презентация ИКТ-проекта |

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|--|
| Дидактические материалы, созданные в текстовом редакторе MS Word | Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием материалов в текстовом редакторе MS Word | Оценка дидактических материалов, созданных самостоятельно в текстовом редакторе MS Word | - целесообразность использования созданных дидактических материалов для решения образовательных задач; - эстетический вид выполненной работы. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Интерактивные дидактические материалы, созданные в среде MS Power Point | Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием интерактивных дидактических материалов в среде MS Power Point | Оценка интерактивных дидактических материалов, созданных самостоятельно в среде MS Power Point | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность использования созданных интерактивных дидактических материалов для решения образовательных задач; - соблюдение эргономических требований к созданию материалов в среде MS Power Point |
| Интерактивные дидактические материалы, созданные в табличном редакторе MS Excel | Сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с созданием интерактивных дидактических материалов в табличном редакторе MS Excel | Оценка интерактивных дидактических материалов, созданных самостоятельно в табличном редакторе MS Excel | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность использования созданных интерактивных дидактических материалов для решения образовательных задач; - эстетический вид выполненной работы. |
| | | | |
| Презентация ИКТ-проекта | Сформированность ИКТкомпетенций: общепользовательских, общепедагогических, предметнопедагогических. | Оценка представления (презентации) ИКТ-проекта | <ul style="list-style-type: none"> - в проекте должны быть представлены дидактические материалы, созданные в каждом из офисных приложений: MS Word, MS Power Point, MS Excel - проект соответствует поставленным образовательным задачам; - все компоненты проекта объединены общей темой (направлением) |

Обучающийся считается аттестованным, если он представил к защите ИКТ-проект, соответствующий заявленным требованиям.